

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СНЕГУРОЧКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

**«Рассмотрено»**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «24» августа 2022 г.  
Председатель педагогического  
совета: Н.П.Гаджук

**«Согласовано»:**  
Заместитель заведующего  
МБДОУ «Снегурочка»  
А.В.Старовойтова  
от «26» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**  
Заведующий МБДОУ  
«Снегурочка»  
Н.П. Гаджук  
от «26» 08 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Грамотейки»  
для детей дошкольного возраста 6-7 лет**

№ п./п.	Содержание	Стр.
I.	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.1	Новизна программы	3
1.2	Практическая значимость	5
1.3	Педагогическая целесообразность	5
1.4	Цель и задачи программы	5
1.5	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.6	Возрастные особенности детей 6-7 лет	6
II.	Содержательный раздел	8
2.1	Методы обучения	10
2.2	Методические рекомендации	10
2.3	Формы подведения итогов	10
2.4	Недельное распределение нагрузки	11
2.5	Учебно-тематический план	11
2.6	Ожидаемый результат	17
III.	Организационно-педагогические условия реализации программы	17
3.1	Характеристика педагогических кадров	18
3.2	Материально-технические условия реализации программы	18



## 1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие образовательного рынка идет параллельно с процессами социального и экономического развития, и для удовлетворения возрастающего спроса на образовательные услуги необходима новая форма получения образования.

Организация платных услуг в ДОУ оказывает позитивное влияние на динамику деятельности дошкольного учреждения и воспитание детей, и потребностей родителей. Большинство родителей сегодня заинтересованы во всестороннем развитии своих малышей с первых лет жизни, поэтому дополнительные образовательные программы в детских садах всегда востребованы.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Основным видом деятельности учреждений образования является создание и оказание образовательных услуг. Под образовательными услугами понимается «система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения многих потребностей человека, общества и государства».

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, т.е. не предусмотрены соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами, и не финансируются муниципальным или региональным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей), по результатам анкетирования, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Снегурочка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту – Учреждение) организованы дополнительные платные образовательные услуги. Для реализации дополнительных услуг педагогическим коллективом Учреждения разработана дополнительная образовательная программа (далее по тексту – Программа).

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейки» (далее Программа) это документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания дополнительного образования старших дошкольников, особенности



организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых дополнительных образовательных услуг способствует развитию способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейки» для детей 6-7 лет (далее Программа), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Методологической и теоретической основой определения содержания дополнительной образовательной программы являются нормативно-правовые акты:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2, п. 14);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление от 30 июня 2020 г. N 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Устав МБДОУ «Снегурочка»;
- ✓ Положение об организации в МБДОУ «Снегурочка» дополнительных платных образовательных услуг.

#### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, практическая значимость.**

Чтение - один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию, записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно, чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе, в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Чтение - это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств. Но читать необходимо грамотно. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в



играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Новизна и оригинальность разработанной рабочей программы определяется идеей разработки и подбора учебного материала, исходя из потенциальных возможностей ребенка и имеет познавательную основу; используются игровые приемы, не утомляющие и не напрягающие ребенка.

**Актуальность** программы заключается в том, что, реализация данной рабочей программы очевидна, так как известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно, не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

**Педагогическая целесообразность** внедрения рабочей программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

#### **Практическая значимость программы**

Опыт работы с детьми показывает, что у большинства дошкольников возникает интерес к овладению навыками чтения еще до получения начального общего образования. Кроме того, родители (законные представители) хотят видеть своих детей читающими при поступлении в первый класс. Это подтверждается заказом со стороны родителей (законных представителей) воспитанников на такую образовательную услугу, как обучение чтению.

#### **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями

- формировать навык звукобуквенного обозначения;

- формировать навык слогослияния;

- обучать грамотному, осознанному чтению;

- формировать языковой анализ и синтез слов;

- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;

- совершенствовать грамматический строй речи;

- формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.

##### **Развивающие:**

- развивать связную речь.

- развивать психологические процессы.

- развивать графомоторные навыки.

##### **Воспитательные:**



- воспитывать навык самоконтроля.

воспитание самостоятельности и активности в процессе социально-коммуникативной деятельности;

- привитие любви и интереса к чтению.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют принципы:**

- учет индивидуальных и психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

- личностно-ориентированного обучения;

- уважительного отношения к процессу и результатам деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями;

- комплексный подход;

- систематичности и последовательности;

- вариативности;

- наглядности.

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.



У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Форма организации детей на занятии:** групповая.

**Форма проведения занятия:** комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

**Количественный состав группы:** 6 человек.

**Режим занятий:** программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 30 занятий в год (1 раз в неделю).

**Максимальная общеобразовательная нагрузка:** не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3648-20 и составляет 30 минут.

**Срок реализации:** 1 год.

**Планируемый результат:** у детей должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.



## II. Содержательный раздел

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейки» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание программы направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Возрастные особенности детей 6-7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово. При чтении (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребёнка: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи - без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднён.

Знакомство с произведениями художественной литературы достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности. Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек. Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.



Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму, решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь, строится на игровой деятельности и носит практический познавательно-исследовательский характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

### **Содержание программы по разделам**

#### **Фонетика**

1. Развитие у детей фонематического и речевого слуха, формирование ориентировки в звуковой системе языка.

2. Обучение звуковому анализу слов. Обучение умению определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).

3. Широкое использование фонетических игр.

#### **Слово**

1. При изучении букв соблюдение последовательности и постепенности, умение вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию.

2. Ознакомление с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ы знаками, их значением.

3. Показ слогаобразующей роли гласного и значение ударения.

4. Обучение чтению прямых и обратных слогов, затем трехбуквенных, односложных, двухсложных и трехсложных слов, слов с двумя рядом стоящими согласными.

5. Обогащение лексики детей, практическое ознакомление их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.

6. Обучение составлению «кустиков» слов, подбирая родственные слова.

7. Обращение внимания на написание большой буквы в начале предложения, после интонационных знаков (!?), в именах людей и кличках животных.

8. Обращение внимания работе с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы. (При этом воспитатель сам разрезает и раздает детям буквы и слоги к каждому занятию в нужной последовательности, но ни в коем случае не все сразу.) Работая с индивидуальными разрезными азбуками, в конце года обращать внимание детей на расхождение в написании и произношении отдельных слов.

#### **Методы обучения:**

- методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

- методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

- методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый)

#### **Методические рекомендации**

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

#### **Формами подведения итогов:**

- отчет по итогам проведенной работы за год;

- открытые занятия для родителей (законных представителей);

- итоговые викторины, конкурсы для детей, занятия КВН, игры-путешествия



### Недельное распределение учебной нагрузки

Возрастная категория	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
6-7 лет	30 мин.	1 раз	30	15 часов

### Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема	Содержание	Оборудование
Октябрь	1	Гласные буквы А, У	Определение места звука в словах (аист, астра, луна, мак; утка, арбуз, кенгуру). Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву». Определение количества слогов в словах. Дидактическая игра «Телеграф»	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы»
	2	Буква О	Определение на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звук О нет).	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы»
	3	Буква М	Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама. Анализ звука «М».	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковые полоски, цветные фишки
	4	Буква С	Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы»
Ноябрь	5	Буква Х	Определение слоговой структура слов мох, муха. Составление одного-двух предложений со словами сухо, сыро.	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы»
	6	Буква Ш. Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ	Анализ слов — определение места звука Ш в словах (шарф, шуба, шапка, шнурки, матрешка, мышка, мишка, чашка). Составление их из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы»
	7	Буква Л	Определение на слух места звука Л (Л') в трех позициях (в начале слова, середине, в конце). Звуковой анализ слова ЛУША. Знакомство с буквой Л.	Касса букв, слогов и счета звуковые полоски, цветные фишки
	8	Буква Ы, И	Место звука в двух позициях — в середине слова и на конце. Анализ звука Ы. Анализ буквы Ы. Работа по трем единицам речи: звуку, слогу, предложению. Разбор слова мыло. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковые полоски, цветные фишки
	9	Буква Н	Характеристика звука Н (Н'). Место звука	Касса букв,

			в трех позициях. Звуковой анализ слова НОС. Анализ буквы Н. Определение на слух количества слогов в словах (ум, умна; наш, наша). Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.	слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука
Декабрь	10	Буква Р. Дифференциация Р – Л	Интонационное выделение звука Р в игре «Назови слова». Артикуляция звука Р. Чтение слогов с договариванием до целого слова по азбуке большого формата. Выделение звука Л при чтении четверостишия и загадки, Р – в загадке. Сравнение. Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление трехбуквенных слов.	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука
	11	Буква К	Анализ звука К. Определение места звука в словах (река, корзина). Анализ слова мак. Анализ буквы К. Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление из букв слов (мышка, камыш). Чтение слоговой таблицы: Фонетическая игра «Переключка».	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковые полоски, цветные фишки, слоговая таблица
	12	Буква П	Определение места звука в словах. Анализ звука П. Анализ буквы П. Чтение слогов по магнитной азбуке, с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составление слов. Грамматическая игра «Дополни предложение».	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица
	13	Буква Т	Определение места звука в словах. Характеристика звука Т. Анализ буквы Т. Чтение слогов с договариванием до целого слова (по магнитной азбуке). Чтение слоговой таблицы, слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра для развития связной речи «Когда это бывает?»	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица
Январь	14	Буква З. Дифференциация З – С	Анализ звука. Определение места звука в словах. Анализ буквы З. Звуковой анализ слова ЗАМОК. Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Чтение слогов и слов по слоговой таблице (вслух, совместно с воспитателем). Индивидуальная работа по разрезным	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковая полоска, цветные фишки, магнитная азбука, слоговая таблица



			азбукам. Фонетическая игра «Назови слово». Анализ звуков С и З в сравнении. Игра «Кто увидит больше всех?»	
	15	Буква В	Характеристика звука. Определение места звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова. Игра на определение звука в словах. Анализ буквы В. Анализ предложения, составленного на фланелеграфе из букв большого формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Коллективное чтение слоговой таблицы и слов в темпе, заданном воспитателем. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Звук заблудился».	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица
	16	Буква Ж. Дифференциация Ж – Ш	Характеристика звука Ж. Определение места звука в словах (в начале и середине слова; слова с этим звуком на конце не предлагаются, так как в конце слова он оглушается). Анализ буквы Ж. Чтение слоговой таблицы и слов. Коллективное составление на фланелеграфе слова ЖУЖИТ. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Жуки». Анализ звука Ж. Сопоставление Ж – Ш. Звуковой анализ слова СНЕЖИНКА. Коллективное чтение слоговой таблицы и слов, составленных из слогов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковая полоска, цветные фишки магнитная азбука, слоговая таблица
Февраль	17	Буква Б	Характеристика звука. Определение места звука в словах в двух позициях. Анализ буквы Б. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов. (Темп задает воспитатель.) Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра с заданием «Составим слово».	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица
	18	Буква Г	Характеристика звука. Слова со звуком Г (Г) в двух позициях. Анализ буквы Г. Игра «Угадай слово по начальному слогу». Чтение слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки так, что последний слог предыдущего слова является началом следующего.	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука

			Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составление слов из букв. Лексическая игра «Скажи в рифму».	
	19	Буква Д. Дифференциация Д - Т	Характеристика звука. Упражнение «Забьем гвоздь молотком». Игра «Дятел». Анализ буквы Д. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Упражнение «Переставь слова в предложении». Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Чтение карточек с трехбуквенными словами. Игровая форма с привлечением сказочного персонажа. Характеристика звуков Д и Т. Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука
	20	Буква Й. Дифференциация Й - И	Характеристика звука И. Сравнение звуков И, Й. Звукобуквенный анализ слов. Игра «Составим отгадку». «Читаем имена птиц». Работа по индивидуальным разрезным азбукам. Чтение книжного текста (3-4 предложения).	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука; игра «Чтениум». Тренажер по чтению; Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению; тренажер по чтению 6-7 лет
Март	21	Буквы Е, Ё	Характеристика звука Е. Занимательное упражнение «Загадки-складки». Характеристика буквы Е, е. Чтение слов с преобразованием. Чтение слоговых таблиц. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игровое упражнение «Кто это? Что это?»	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука
	22	Буква Я	Звуковой анализ слова МАЛ. Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. (Работа с магнитной азбукой.) Чтение сказки Л.Н. Толстого «Лягушка и мышь» (учить выделять заданный звук в словах). Анализ буквы Я. Игра «Найди нужное слово».	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковая полоска, цветные фишки магнитная азбука, слоговая таблица
	23	Буква Ю	Анализ звука Ю. Сравнение на слух: ЛУК - ЛЮК. Анализ буквы Ю. Чтение слоговых таблиц. Работа на фланелеграфе. Коллективное составление отгадок на загадки. Индивидуальная работа по	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука; игра «Чтениум». Тренажер по



			разрезным азбукам. Коллективное чтение текста (хором, цепочкой, подгруппами).	чтению; Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению
	24	Буква Ц	Артикуляция звука Ц, его характеристика. Определение места звука Ц в трех позициях. Анализ буквы Ц. Чтение слоговой таблицы и слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра «Отвечай быстро».	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука
	25	Буква Ч. Дифференциация Ч - Ц	Характеристика звука. Место звука Ч в трех позициях. (Примеры приводят дети с помощью воспитателя.) Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?». Анализ буквы Ч. Преобразование слов путем замены букв. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Анализ слов в сравнении (на основе загадок). Звуковой анализ слов ЗАЯЦ - ЗАЙЧИК. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Дидактическая игра «Кто увидит больше всех?»	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковая полоска, цветные фишки магнитная азбука, слоговая таблица; тренажер по чтению 6-7 лет.
Апрель	26	Буква Щ	Характеристика звука Щ Анализ буквы Щ. Анализ слов РОЩА, ЧАЩА. Коллективное составление слова ЩАВЕЛЬ на фланелеграфе из букв большой разрезной азбуки, а затем его анализ (сколько букв, звуков, слогов, ударный слог, сколько гласных, какие согласные, правильное произношение). Чтение слогов и слов по слоговой таблице. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Лексическая игра «Кто подберет больше слов?»	касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», звуковая полоска, цветные фишки магнитная азбука, слоговая таблица; тренажер по чтению 6-7 лет
	27	Буква Ф	Характеристика звука. Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?». Место звука Ф в трех позициях. Анализ буквы Ф, ф. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и слов. Коллективное составление слова из букв большой разрезной азбуки.	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица; тренажер по чтению 6-7 лет
	28	Буква Э	Характеристика звука. Место звука Э в трех позициях. Характеристика буквы Э. Сравнение Э и С. Коллективное составление слов - отгадок на загадки - из букв большой разрезной	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица

			азбуки. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игра для развития связной устной речи «Прочитай и опиши». Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Эскимосы» (Беседа по содержанию. Рассказ о современной жизни людей этой народности).	
29	Буква Ъ, Ь		Сравнение на слух слов. Сопоставление слов по звучанию и начертанию. Анализ буквы Ъ. Выделение слов, на конце которых пишется Ъ. Преобразование слов и чтение по подобию. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Игровое упражнение «Кто что делает?».	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица
30	Алфавит		Чтение отрывка из стихотворения А.В. Кольцова «Косарь» (назвать слова, где согласный звучит более протяжно). Анализ предложения Жуки жужжат. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.	Касса букв, слогов и счета «Веселые буквы», магнитная азбука, слоговая таблица; тренажер по чтению 6-7 лет

**Ожидаемый результат:**

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.



### III. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Учебно-информационное обеспечение программы:

1. Гризик Т.И., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
2. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
3. Морозова Н.Г., Известия Академии Педагогических Наук. РСФСР, вып. 7, М.-Л., 1947.
4. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5 - 7 лет. Методическое пособие. 2017. - 96 с. (Библиотека современного детского сада).
5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
5. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
6. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. – М.: Сфера, 2014
7. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. – Часть 1, 2, – М.: Гном и Д, 2004.
8. Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.
9. Эльконин Д.В., Журова Л.Е., Дурова И.И. «Обучение дошкольников грамоте» Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия: Москва; Школьная пресса, 2011 год.

#### Электронные ресурсы:

Преимущество: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/8ecae888-8417-11e3-8221-0050569c0d55.pdf>

#### Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации программы

Реализацию дополнительной общеразвивающей Программы в МБДОУ «Снегурочка» обеспечивают педагогические работники:

Должность	Требования к квалификации	Наименование дополнительной общеразвивающей программы
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю реализуемой дополнительной общеразвивающей программы без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейки»

## Материально-технические условия реализации программы

### Оборудование и материалы:

Логопедический кабинет – 14,6 кв.м.,

Мебель детская - 1

Стол компьютерный с нишей для системного блока 1000\*700\*750 – 1шт.

Шкаф для одежды 600\*400\*1800 – 1шт.

Компьютерный комплекс с ПО комплектация № 1 (лого) – 1 шт.

Игра тактильная «Рукавички» - 1 шт.

Игра «Подуй на шарик» - 1 шт.

Принтер лазерный Canon i-SENSYS LBP6020 – 1 шт.

Набор карточек «Круглый год» - 1 шт.

Магнитный плакат «Птицы зимой» с методическими рекомендациями – 1шт.

Стол 2-х местный – 6 шт.

Стул детский – 2 шт.

Рамка-вкладыш. Где чей дом? – 1 шт.

Пособие дидактическое. Рассказы по картинкам. Весна – 1шт.

Пособие дидактическое. Рассказы по картинкам. Осень – 1шт.

Пособие дидактическое. Рассказы по картинкам. Зима – 1шт.

**Кабинет – дефектолога - 25,4 кв.м.,**

Компьютер в комплекте: корпус, процессор, монитор LG Black, мышь, клав, колонки – 1шт.

Принтер лазерный Canon i-SENSYS LBP6020 - 1шт.

Игра тактильная «Рукавички» - 1шт.

Игра «Подуй на шарик» - 1шт.

Панель игровая «Формы» - 1шт.

Панель игровая «Звуки» - 1шт.

Развивающая игра «Уравновесим шары» - 1шт.

Настенная игровая панель «Цветные мешочки» - 1шт.

Стол - 1шт.

Доска наборная 50\*75 -1шт.

Кубики Никитина №5 «Кубики для всех» - 1 шт.

Кубики Никитина №6 «Состав числа» с методическими материалами - 1шт.

Набор деревянных фигурок «Люди и животные» - 1шт.

Набор человечков «Семь цветов радуги» - - 1шт.

Пирамидка-кактус - -1шт.

Конструктор «Четыре времени года» - 1шт.

Магнитный плакат «Птицы зимой» с методическими рекомендациями - 1шт.

Игра «Что это?» - 1шт.

Тактильная игра «Подбери пару» - 1шт.

**Групповое помещение № 13, 51,6 кв.м.**

Программно-аппаратный комплекс «TeachTouch» – 1 шт.

Ноутбук 15.» HD Pen 3710/4Gb/500Gb/DBDRW/W10 офис + антивирус – 1 шт.

Комплексный Планетарий «Лайт» - 1 шт.

Увлажнитель ультразвуковой AOS E 2241 – 1 шт.

- Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10-12 карточек с каждой буквой, высота букв - 6 см); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на фланелеграфе или магнитной доске
- Фланелеграф размером 80x100 см
- Индивидуальные разрезные азбуки «Кассы букв, слогов и счета»
- Экран и проектор
- Презентации на изучаемые буквы
- Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием



изображенного - с другой

- Индивидуальные карточки

- Таблицы, картинки, игрушки, муляжи и пр. наглядность.